



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"MAUROLICO" MESSINA

MEIS02900X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MAUROLICO" MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8495** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2021** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 53** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 142** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 145** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Per una scuola del ben-essere

"Gli uomini hanno cominciato a filosofare, ora come in origine, a causa della meraviglia"

(Aristotele, *Metafisica*, A, 2, 982b).

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. "Francesco Maurolico" fornisce agli studenti una ricca offerta formativa, permettendo loro di sviluppare le competenze fondamentali per realizzare gli obiettivi del proprio percorso di studio e professionale.

Il livello degli studenti in ingresso è generalmente buono. Le famiglie di provenienza degli alunni dei due istituti appartengono per lo più ad un segmento socio-economico medio o medio-alto, caratterizzato frequentemente da un buon livello culturale, in alcuni casi anche elevato. Esse considerano lo studio un investimento e una opportunità di miglioramento e ciò consente la possibilità di:

- progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa anche con il contributo delle famiglie;
- contare su un buon livello di base degli allievi in entrata;
- usufruire anche delle risorse professionali e relazionali dei genitori.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento di studenti DSA e BES, i quali riescono a raggiungere agevolmente gli obiettivi prefissati attraverso una didattica inclusiva. L'obiettivo primario è quello di mettere al centro il valore della diversità, come occasione di crescita finalizzata alla partecipazione e al coinvolgimento di tutti gli studenti, per arricchire il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe. La didattica inclusiva viene intesa come una



trasformazione dell'ambiente educativo, che coinvolge e promuove l'intera comunità scolastica. Viene superata così l'idea di una "normalità" della didattica basata sull'omogeneità di chi apprende, passando invece alla visione di classe come realtà caratterizzata da una ampia pluralità di bisogni e necessità individuali.

VINCOLI

Negli ultimi due anni scolastici, le restrizioni, dovute all'emergenza socio-sanitaria causata dal Covid 19, hanno ridotto le possibilità di incontri in presenza degli alunni, ma l'Istituto ha attivato la Didattica a Distanza e successivamente la Didattica Digitale Integrata, che è diventata uno strumento fondamentale al fine di supportare, non soltanto in caso di emergenza, la didattica in presenza. Nel corrente anno scolastico, le lezioni si stanno svolgendo esclusivamente in presenza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto "F. Maurolico" è composto da due differenti realtà scolastiche: il liceo classico "F. Maurolico" e il liceo scientifico-linguistico "G. Galilei", situati rispettivamente a Messina e a Spadafora (25 Km da Messina). I due istituti sono nel loro territorio punto di riferimento culturale e formativo. L'ambito territoriale di entrambe le sedi è ricco di enti e associazioni culturali, di volontariato, ambientali, con cui si sono sempre stabiliti rapporti di collaborazione. La presenza dell'Università offre opportunità di arricchimento dell'offerta formativa. Gli Ordini professionali si sono dimostrati validi interlocutori e si è rivelata proficua la collaborazione con la Prefettura.

VINCOLI

Le due realtà economiche di riferimento risentono della crisi in atto e ciò non consente di poter usufruire di risorse economiche e di supporto, se non in modo parziale. Il Comune e la Città Metropolitana di Messina, nonostante la loro complessità, si sono rivelati interlocutori validi per l'I.I.S. "F. Maurolico". Sono, invece, risultati problematici i rapporti



con il Comune di Spadafora relativamente alla fruizione dei locali del plesso "Gabelli".

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Nell'edificio di Messina, si sono completate le opere di ristrutturazione, di installazione di pannelli fotovoltaici e di adeguamento della palestra grazie al finanziamento del progetto FESR ASSE 3. I pavimenti dei corridoi del piano terra sono stati riportati al loro aspetto originario. Grazie ad interventi degli enti locali, sono stati ridipinti gli edifici di ambedue le scuole. Nel corrente anno scolastico, avvalendosi dei finanziamenti del PNRR, sarà realizzato un piano di adeguamento sismico. Nel plesso Gabelli, sezione staccata del liceo scientifico Galilei, sono state completate le opere di manutenzione e i locali sono stati consegnati; sono in corso dei lavori per consentire il riutilizzo degli ulteriori spazi da destinare all'utenza del Galilei. Grazie ai finanziamenti PON i due istituti sono adeguatamente provvisti di strumentazione informatica, laboratori, LIM e Digital Board. In entrambe le sedi associate, è stata realizzata un'aula green all'aperto.

VINCOLI

Nella sede di Messina, la mancata restituzione delle aule momentaneamente cedute all'I.C. "Mazzini" e le infiltrazioni di acqua piovana verificatesi in occasione delle ultime precipitazioni hanno determinato la necessità di fare ricorso a locali quali laboratori e biblioteche. Nella sede di Spadafora, lungaggini burocratiche non hanno ancora consentito la consegna delle nuove aule.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"MAUROLICO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS02900X
Indirizzo	VIA CAVOUR 63 - 98122 MESSINA
Telefono	0090672110
Email	MEIS02900X@istruzione.it
Pec	MEIS02900X@pec.istruzione.it

Plessi

"MAUROLICO" MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC029017
Indirizzo	VIA CAVOUR 63 - 98122 MESSINA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	532

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MEPS02901A
Indirizzo	VIA NUOVA GRANGIARA SPADAFORA 98048 SPADAFORA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	457

Approfondimento

I due licei, dimensionati nell'anno scolastico 2013/2014, situati in ambiti territoriali diversi avrebbero dovuto essere differentemente ricollocati nella rete scolastica. Ma questa situazione è stata congelata dall'Assessorato Regionale. In questi anni le due realtà scolastiche hanno convissuto individuando delle linee d'indirizzo comuni e scambiandosi le rispettive esperienze nel rispetto della specificità di ciascuna realtà.

Ambedue le scuole, pur nella atipicità dell'accorpamento, hanno saputo trarre giovamento come si evidenzia dall'aumento della popolazione scolastica.

Il Liceo scientifico /linguistico "G. Galilei" di Spadafora ha una popolazione scolastica di 457 alunni provenienti dalla fascia tirrenica. Nell'ultimo quinquennio il liceo scientifico "Galilei" ha ampliato la propria offerta formativa soddisfacendo i bisogni formativi dell'utenza con l'attivazione di due nuovi percorsi di studio: il liceo scientifico opzione scienze applicate ed il liceo linguistico. Sono stati, inoltre, attivati un curriculum a curvatura STEM ed un curriculum a curvatura linguistica. Nel prossimo anno scolastico, l'offerta formativa sarà arricchita da una sezione di Liceo Scientifico Cambridge e da un curriculum di Liceo Scientifico Scienza dei Dati ed Intelligenza Artificiale. Oltre che nella sede centrale di via Nuova Grangiara, il liceo scientifico/linguistico opera anche presso il plesso "A. Gabelli" di via Acquavena.

Il Liceo Classico Maurolico ha incrementato nell'ultimo quinquennio la popolazione scolastica, passata da 383 a 532 grazie all'arricchimento dell'offerta formativa, che va incontro alle richieste dell'utenza.



Sono stati attivati: un curriculum a curvatura bio-sanitaria, che prevede il potenziamento della matematica e delle scienze, un corso di inglese scientifico, un corso quinquennale di statistica e l'alternanza scuola-lavoro in ambito sanitario; un curriculum a curvatura giuridico-economica che prevede un corso di diritto ed economia al biennio, un corso di inglese giuridico, seminari di approfondimento al triennio e l'alternanza in ambito giuridico-economico; un curriculum a curvatura linguistica che prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria al biennio. A partire dall'a.s. 2023/2024 verranno attivati il Liceo Classico Cambridge, un corso con potenziamento matematico ed un corso di Liceo Classico Scienza dei Dati ed Intelligenza Artificiale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
	Emeroteca	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	aula teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Punto ristoro	
	Giardino interno	
	Cortile interno	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	151
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle	5



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche 1

PC e LIM presenti nelle aule 40

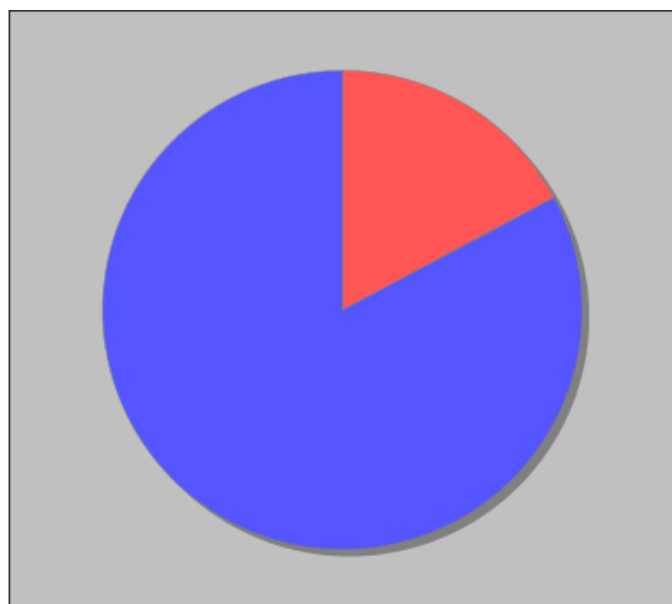


Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	32

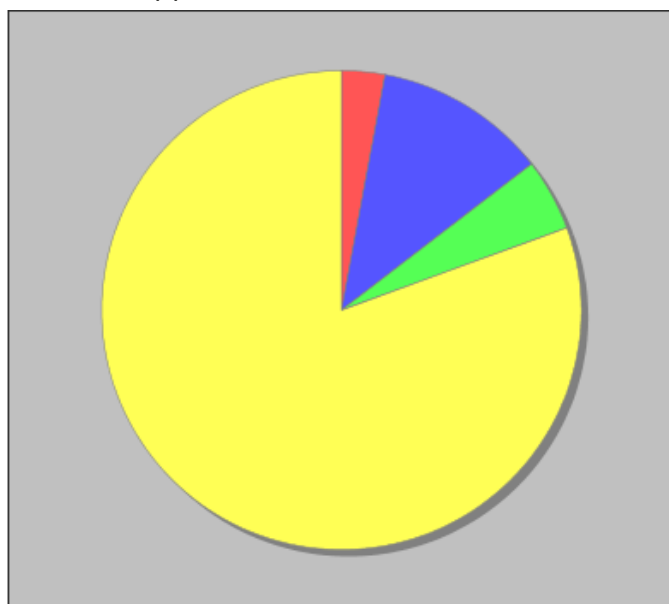
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

Nello scorso quinquennio si sono avvicendati tre dirigenti scolastici. Il Dirigente Scolastico attuale garantisce la continuità.

Nel corso del quinquennio si sono avvicendati 5 DSGA



L'organico dei due istituti è stabile.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

La funzione prioritaria della scuola è di formare cittadini consapevoli che sappiano coniugare l'aderenza ai valori fondamentali espressi dalla Carta Costituzionale con la rapidità dei cambiamenti sociali, utilizzando il patrimonio culturale ed etico trasmesso dall'Istituzione.

Questa funzione si realizza attraverso:

- lo studio del passato come chiave di lettura del presente;*
- l'utilizzo consapevole della tecnologia;*
- la capacità d'imparare ad imparare;*
- l'acquisizione di strumenti per una lettura critica della realtà;*
- la capacità di saper sostenere le proprie opinioni con adeguate argomentazioni;*
- la capacità di individuare le proprie potenzialità per svilupparle al meglio;*
- la capacità di saper rispettare la diversità.*

PRIORITA' E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi



dello studente e dei gap dell'apprendimento.

Traguardi

Aumentare di due punti la percentuale di alunni che si collocano al di sopra della media del 7,0.

Priorità

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

Traguardi

Organizzare le attività di PCTO in stretto rapporto con il curricolo per favorire l'orientamento e rendere lo studente capace di muoversi in contesti diversi da quello scolastico con responsabilità e consapevolezza.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica.

Traguardi

Innalzare al di sopra della media nazionale il risultato delle prove standardizzate nel primo biennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

Traguardi

Raggiungere almeno il 20% di alunni con certificazioni informatiche.

Priorità

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

Traguardi

Aumentare del 20% la partecipazione degli studenti ai momenti di incontro e apertura della scuola al territorio.



Risultati a distanza

Priorità

Individuare punti di forza e di debolezza dell'azione educativa attraverso l'esperienza post-scolastica degli ex allievi.

Traguardi

Creare una rete di ex allievi che collabori con la scuola soprattutto nelle azioni di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi è determinata dagli aspetti generali della *vision* e della *mission* della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Le motivazioni che stanno alla base di tale scelta sono da ricercarsi innanzitutto nelle priorità di intervento individuate dalla scuola, anche in base ai suggerimenti dei documenti europei e nazionali, nonché delle note ministeriali che hanno indicazioni su tematiche caratterizzanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- il recupero delle lacune degli studenti con maggiore difficoltà;
- la valorizzazione del merito e delle eccellenze;
- l'acquisizione, da parte degli studenti, di quelle competenze trasversali che riguardano le qualità personali, l'atteggiamento in ambito lavorativo, le abilità nel campo delle relazioni interpersonali;
- lo sviluppo di metodologie didattiche innovative, la promozione dell'inclusione e del successo formativo;
- la valorizzazione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività;
- la formazione dei docenti, in coerenza con i bisogni formativi individuati;
- il potenziamento del raccordo tra l'ambito gestionale amministrativo e quello didattico.



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning";
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e negli strumenti di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

12) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

L'azione di miglioramento si propone di attivare processi che conducano lo studente alla conoscenza e alla costruzione del sé e del mondo che lo circonda attraverso il potere orientante delle discipline e l'attività di formazione.

L'azione educativa deve esplicitarsi attraverso due percorsi: uno curricolare, che trasmetta, attraverso le discipline, valori fondamentali e competenze critiche; il secondo, attraverso rapporti con il territorio ed esperienze con le diverse realtà.

Ciò comporta, da parte del corpo docente, l'acquisizione di strumenti e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che siano più vicini all'esperienza degli studenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"

Obiettivo: Individuare uno staff per il monitoraggio dei processi di apprendimento e delle attività di PCTO.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti.



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI DI PROCESSO "AMBIENTE DI APPRENDIMENTO"

Obiettivo: Creare ambienti di apprendimento innovativi in cui lo studente diventi protagonista del proprio processo di apprendimento.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE"

Obiettivo: Incrementare le competenze professionali per favorire l'inclusione degli allievi con difficoltà.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

OBIETTIVI DI PROCESSO "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"



Obiettivo: Curare la progettazione delle attività di PCTO da parte del docente referente insieme al consiglio di classe.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI DI PROCESSO "ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA"

Obiettivo: Curare la raccolta della documentazione delle esperienze didattiche ai fini della condivisione delle "best practises"

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"

Obiettivo: Attivare corsi di formazione per migliorare le competenze dei docenti nell'ambito disciplinare, metodologico e della comunicazione.



PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

"Obiettivo:" Incentivare i docenti all'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche per potenziare le attività del CLIL e incrementare l'utilizzo delle TIC finalizzato alla didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

31/05/2022

Responsabile

Docente coordinatore delle attività di PCTO

Consigli di Classe

Destinatari

Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Docenti Consulenti esterni Associazioni Università

Risultati Attesi

Lo studente a conclusione dei percorsi di PCTO dovrà

avere acquisito una conoscenza dell'ambito lavorativo in cui ha svolto l'esperienza;

avere acquisito consapevolezza delle proprie inclinazioni e aspirazioni;

avere acquisito la capacità di interagire in contesti diversi;

avere acquisito la capacità di portare a termine i compiti affidatigli.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Curriculum personalizzato: attraverso la scelta di potenziamenti disciplinari e/o insegnamenti aggiuntivi, si incentivano le inclinazioni degli studenti utilizzando pratiche laboratoriali e ambienti di apprendimento innovativi.

Progetti innovativi: corsi di ROBOTICA, MECCATRONICA e WEB DESIGN, finalizzati all'utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche e all'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e di flessibilità organizzative indispensabili in una società in continua trasformazione.

Potenziamento dello studio delle lingue straniere anche non comunitarie.

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per l'attuazione attività innovative si farà riferimento alle seguenti azioni PON FSE e FESR già finanziate:

4395 del 09/03/2018 - FSE -Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione;

26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa;

9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità;

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La funzione prioritaria della scuola è di formare cittadini consapevoli che sappiano coniugare l'aderenza ai valori fondamentali espressi dalla Carta Costituzionale con la rapidità dei cambiamenti sociali, utilizzando il patrimonio culturale ed etico trasmesso dall'Istituzione.

Questa funzione si realizza attraverso:

- lo studio del passato come chiave di lettura del presente
- l'utilizzo consapevole della tecnologia
- la capacità d'imparare ad imparare
- l'acquisizione di strumenti per una lettura critica della realtà
- la capacità di saper sostenere le proprie opinioni con adeguate argomentazioni
- la capacità di individuare le proprie potenzialità per svilupparle al meglio
- la capacità di saper rispettare la diversità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di orientamento**

L'azione di miglioramento si propone di attivare processi che conducano lo studente alla conoscenza e alla costruzione del sé e del mondo che lo circonda attraverso il potere orientante delle discipline e l'attività di formazione.

L'azione educativa deve esplicarsi attraverso due percorsi: uno curricolare che trasmetta attraverso le discipline valori fondamentali e competenze critiche; il secondo attraverso rapporti con il territorio ed esperienze con le diverse realtà.

Ciò comporta da parte del corpo docente l'acquisizione di strumenti e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che siano più vicini all'esperienza degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare uno staff per il monitoraggio dei processi di apprendimento e delle attività di alternanza scuola lavoro.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi in cui lo studenti diventi protagonista del proprio processo di apprendimento.



○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare le competenze professionali per favorire l'inclusione degli allievi con difficoltà.

○ **Continuità e orientamento**

Curare la progettazione delle attività dell'ASL da parte del docente referente insieme al consiglio di classe.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Curare la raccolta della documentazione delle esperienze didattiche ai fini della condivisione delle best practises

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare corsi di formazione per migliorare le competenze dei docenti nell'ambito disciplinare, metodologico e della comunicazione.

Incentivare i docenti all'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche per potenziare le attività del CLIL e incrementare l'utilizzo delle TIC finalizzato alla didattica.



Attività prevista nel percorso: Cittadinanza e Costituzione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Biennio: l'azione principale è affidata ai docenti di Storia e Geografia e di Lingua Italiana ma si sviluppa anche attraverso azioni che coinvolgono l'intero consiglio di classe. Triennio: il percorso è affidato prioritariamente ai docenti di Storia e Filosofia.
Risultati attesi	Conoscenza della Costituzione e acquisizione di competenze di cittadinanza. Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.

Attività prevista nel percorso: Alternanza scuola- lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Università
Responsabile	Docente coordinatore delle attività di ASL Consigli di Classe
Risultati attesi	Lo studente a conclusione dei percorsi di ASL dovrà avere acquisito una conoscenza dell'ambito lavorativo in cui ha svolto l'esperienza; avere acquisito consapevolezza delle proprie



inclinazioni e aspirazioni; avere acquisito la capacità di interagire in contesti diversi; avere acquisito la capacità di portare a termine i compiti affidatigli.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sostenibilità istituzionale

capacità di assicurare condizioni di democrazia, partecipazione, giustizia per tutte le componenti della scuola (alunni, personale, famiglie)

Sostenibilità sociale

garantire condizioni di benessere a scuola attraverso la diversificazione del curriculum, inclusione, PEI e PDP, rispetto ritmi e stili

Sostenibilità ambientale

capacità di garantire ambienti sicuri, gradevoli, adeguati alle azioni didattiche e favorevoli all'apprendimento

Sostenibilità economica

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Per l'attuazione attività innovative si farà riferimento alle seguenti azioni PON FSE e FERS già finanziate:

2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento



3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi

e all'Avviso 27 novembre 2018, prot. 30562 - "Ambienti di apprendimento innovativi" approvato e in attesa di finanziamento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GALILEO GALILEI MEPS02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**GALILEO GALILEI MEPS02901A**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GALILEO GALILEI MEPS02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO



QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---

"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO

TRADIZIONALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO CON

CURVATURA BIO-SANITARIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO - ECONOMIA - TESTISTICA	1	1	0	0	0
LINGUA E	4	4	4	4	4



LETTERATURA ITALIANA					
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	2	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	1	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO CON

CURVATURA GIURIDICO-ECONOMICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO - ECONOMIA - TESTISTICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA	2	2	2	2	2



TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Educazione Civica

Curricolo Educazione Civica

Valutazione degli apprendimenti

Schede criteri di valutazione e condotta

Azione della scuola per l'inclusione scolastica

PAI

Didattica Digitale Integrata

Progetto DAD/DDI

Percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento

Elenco Progetti

1. ASD Atletica Villafranca
2. ASD Villafranca calcio
3. ASD Torregrotta calcio
4. ASD Monforte calcio
5. ASD Tirrenia calcio
6. ASD Centro Danza Sportiva Paradise Team
7. ASD Danzanimia
8. ASD Nuoto Milazzo
9. ASD Athlon
10. ASD Tennis Club Bauso
11. ASD Meeting Sporting Club Runner
12. ASD Nuovo Avvenire Basket
13. ASD Art Ballet
14. AIA Associazione Italiana Arbitri
15. Laboratorio Analisi Consorzio D'Amico
16. Ordine dei Medici Chirurghi
17. Fisioemme s.r.l.
18. Farmacie
19. Associazione Banda Musicale Spadafora
20. Conservatorio Corelli



21. Conservatorio Cilea
22. Comune di Torregrotta
23. Comune di Monforte San Giorgio
24. Comune di Roccavaldina (Farmacia storica, Biblioteca)
25. Associazione Proloco UNPLI Sicilia
26. Movimento Cristiano Lavoratore
27. Associazione Villafranca Giovane
28. Associazione Volontariato Eccoci
29. Cesv - Centro Servizi per il Volontariato
30. Università di Messina - Facoltà di Economia - Facoltà di Fisica
31. Università di Torino - Facoltà di Matematica - Progetto Diderot
32. Corso Sicurezza
33. Incontro con l'autore
34. Stage di lingua straniera con Alternanza Scuola Lavoro
35. Orientamento universitario
36. Il Museo: tra conoscenza e formazione
37. DAL PASSATO AL PRESENTE: VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, ETNOANTROPOLOGICO ED ECONOMICO
38. Struttura Casa di cura San Camillo Titolo "Mens sana in corpore sano"
39. Le vie dei Tesori
40. Ordine degli Avvocati e Prefettura "A scuola di legalità"
41. Ospedale Papardo
42. Policlinico Universitario
43. Librerie Bonanzinga, Mondadori, Feltrinelli
44. Gazzetta del Sud
45. Università di Urbino "Carlo Bo", Dipartimento DISCUI
46. Media Marketing Europa Srl
47. Fondazione per l'Educazione finanziaria e al Risparmio, FEDUF.
48. Civicamente srl
49. Mitsubishi Electronic Europe B.V.
50. ASD Sicily Beach Volley Sholl (2 atleti alto livello agonistico)
51. GEDI Gruppo Editoriale.

Iniziative di ampliamento curriculare

Elenco Attività



ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
- ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
- ATTIVITA' DI CURA DELLE ECCELLENZE
- ATTIVITA' DI PROMOZIONE PER LE LINGUE STRANIERE
- ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO PRE E POST SECONDARIA
- AREA DELLA CREATIVITA'
- ATTIVITA' SPORTIVE (BEACH VOLLEY, GINNASTICA ARTISTICA, SCACCHI, SCHERMA, SCI)
- Certificazione EIPASS 7 MODULI USER
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- PROGETTO CORO
- PROGETTO LEGALITA'
- PROGETTO LETTURA
- PROGETTO PARI OPPORTUNITA'
- PROGETTO TEATRO
- PROMOZIONE ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ
- VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE



Insegnamenti e quadri orario

"MAUROLICO" MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GALILEO GALILEI MEPS02901A LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GALILEO GALILEI MEPS02901A SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: GALILEO GALILEI MEPS02901A SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "MAUROLICO" MESSINA MEPC029017 CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "MAUROLICO" MESSINA MEPC029017 CLASSICO

COPIA DI QO CLASSICO -(2)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO - ECONOMIA - TESTISTICA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Per il Liceo Scientifico "G. Galilei" di Spadafora sono stati previsti i seguenti potenziamenti :

- Il Liceo Scientifico con potenziamento biomedico è rivolto agli studenti orientati a iscriversi a corsi di laurea relativi alle Discipline Sanitarie (Medicina e Chirurgia,



Biotecnologie e corsi affini) con l'intento di consentire loro l'acquisizione delle competenze richieste per superare i test di accesso ai corsi universitari. Il piano di studi prevede un significativo potenziamento delle Scienze ([Biologia](#), [Chimica](#), [Scienze della Terra](#), Anatomia, Genetica, Biotecnologie, Biochimica) sia nelle conoscenze teoriche e che in quelle laboratoriali. È previsto il coinvolgimento anche di altre discipline: lo studio della Filosofia prevederà moduli di Bioetica; le Scienze motorie svolgeranno moduli di Medicina dello sport; l'insegnamento dell'Inglese sarà arricchito dalla lettura e comprensione di testi a carattere scientifico. L'alternanza scuola lavoro sarà attuata mediante convenzioni con l'ASL, ospedali, farmacie e laboratori d'analisi.

- Il Liceo Scientifico con potenziamento Scienza dei Dati ed Intelligenza Artificiale Il Curriculum prevede il potenziamento dell'Informatica. Le studentesse e gli studenti svilupperanno quindi competenze negli ambiti della Robotica, della Realtà Virtuale e Aumentata, della Statistica, dell'analisi di immagini e video (Computer Vision)SCIENZA DEI DATI ED INTELLIGENZA ARTIFICIALE
- Il Liceo Scienze applicate con potenziamento STEM con forte connotazione tecnologica è rivolto agli studenti desiderosi di integrare le discipline scientifiche più richieste nel terzo millennio dal mondo del lavoro, integrate con le competenze linguistiche specifiche necessarie nella comunicazione scientifica globale. Verranno approfondite: Science (con particolare interesse all'ingegneria genetica e a quella chimica), Technology (in particolare informatica e biotecnologie), Engineering (approfondimenti di fondamenti di ingegneria civile, elettrica,robotica e meccanica) e Mathematics (matematica come filo conduttore di tutte le altre discipline). Il piano di studi prevede che il primo anno nelle ore di potenziamento di Fisica, Informatica e Biologia, il docente della disciplina curriculare sia affiancato da un docente di madrelingua inglese. Il potenziamento viene così asservito alla comprensione di testi scientifici in lingua inglese, all'acquisizione di un vocabolario disciplinare multilingue e alla comunicazione scientifica in lingua inglese scritta e orale. Nel secondo anno saranno potenziate con l'aggiunta di un'ora settimanale matematica, informatica e fisica rafforzando le competenze del primo biennio e fornendo solide basi scientifiche per il proseguo degli studi.
- Il Liceo Linguistico con potenziamento comunicazione e rapporti internazionali vuole offrire agli studenti una preparazione specifica per i corsi di studio universitari aventi come sbocchi occupazionali le carriere diplomatiche, l'attività professionale come esperti delle relazioni internazionali, l'attività gestionale e di direzione presso aziende



operanti sui mercati nazionali ed internazionali. Il piano di studi prevede l'introduzione al primo biennio di Geografia e Geopolitica e di Filosofia e Scienza Politica, discipline necessarie a fornire le basi per la comprensione degli aspetti storici ed economici delle culture estere.

- Il Liceo Scientifico Cambridge Il curriculum del Liceo Scientifico Cambridge è identico a quello del Liceo Scientifico tradizionale, ma prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani con i syllabi Cambridge IGCSE e AS e A Level in alcune discipline.

Per il Liceo Classico "F. Maurolico" di Messina sono stati previsti i seguenti potenziamenti :

- Il Liceo Classico con potenziamento in Economia e Diritto offre agli studenti la possibilità di avvicinarsi allo studio del Diritto e dell'Economia sin dal primo biennio; al triennio la programmazione delle discipline prevede una curvatura su tematiche afferenti al potenziamento. Pertanto verranno svolti moduli di matematica finanziaria, di inglese giuridico, di storia del pensiero politico e di geografia politica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avvarranno del contributo degli ordini professionali e dell'Università.
- Il Liceo Classico con potenziamento bio-sanitario Al biennio saranno potenziate le discipline Matematica e Scienze Sperimentali, al triennio si prevede un incremento di un'ora delle scienze sperimentali attingendo alla quota di variabilità e moduli di Inglese scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avvarranno del contributo degli ordini professionali, dell'Università e di strutture sanitarie pubbliche e private. Sin dal primo anno gli alunni seguiranno un corso di testistica.
- Il Liceo Classico con potenziamento scientifico-matematico (STEM) Al biennio saranno potenziate le discipline Matematica e Scienze Sperimentali, mentre verrà attivato un corso d'Informatica e di robotica; al triennio verranno incrementate le ore di matematica e fisica, attingendo alla quota di variabilità e verranno svolti moduli di Inglese scientifico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento si avvarranno del contributo dell'Università.
- Il Liceo Classico con testistica Durante il biennio gli studenti frequenteranno un corso di testistica, con il contributo delle famiglie, volto a potenziare le competenze logiche, linguistiche, di lettura e comprensione veloce e, al triennio, anche quelle relative all'ambito della fisica, matematica, chimica e biologia con l'obiettivo di acquisire le competenze trasversali fondamentali per la risoluzione dei test universitari.
- Il Liceo Classico con lo studio, al biennio, della seconda lingua straniera (spagnolo o francese).
- Il Liceo Classico con potenziamento matematico Il Curriculum prevede moduli aggiuntivi curriculari di matematica e fisica al biennio ed esperienze di PCTO presso le facoltà scientifiche



al triennio (Liceo Matematico).

- Il Liceo Classico con potenziamento Scienza dei Dati ed Intelligenza Artificiale Il Curriculum prevede il potenziamento dell'Informatica. Le studentesse e gli studenti svilupperanno quindi competenze negli ambiti della Robotica, della Realtà Virtuale e Aumentata, della Statistica, dell'analisi di immagini e video (Computer Vision).
- Il Liceo Classico Cambridge Il curriculum del Liceo Classico Cambridge è identico a quello del Liceo Classico tradizionale, ma prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani con i sillabi Cambridge IGCSE e AS e A Level in alcune discipline.

- □



Curricolo di Istituto

"MAUROLICO" MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo si sviluppa secondo un'ottica verticale sia tra biennio e triennio, sia nel raccordo con l'Università. Tutti gli insegnamenti concorrono alla realizzazione delle competenze di Cittadinanza. Le competenze disciplinari sono concordate nell'ambito dei dipartimenti sempre in un'ottica verticale; all'interno dei consigli di classe si individuano i raccordi interdisciplinari che favoriscono l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza.

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In questi ultimi anni ha acquisito sempre maggiore rilevanza il concetto di "competenza", su cui indirizzare gli orientamenti curricolari. "Le principali implicazioni didattiche dell'insegnare per competenze riguardano tre livelli: a) passare da trasmettere materie a ricostruire discipline; b) passare dalla logica della frammentazione disciplinare alla logica dell'integrazione disciplinare; c) valorizzare gli elementi di trasversalità offerti dalle competenze chiave per la promozione della cittadinanza". Il sapere disciplinare dovrà essere, dunque, volto al raggiungimento di competenze chiave irrinunciabili, generative di nuovo apprendimento, valutabili e certificabili. Le conoscenze rappresenteranno il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico. I saperi e le competenze sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono la trama per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione di competenze chiave



che preparino i giovani alla vita adulta e siano la base per consolidare un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I Dipartimenti disciplinari organizzano, all'interno delle loro programmazioni, attività di potenziamento del curricolo in un'ottica verticale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave per la cittadinanza, definite dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, sono otto. Si tratta di competenze, a carattere disciplinare e trasversale, "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali" e che "si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale".

1. Competenza alfabetica funzionale. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali. Capacità di comunicare e di relazionarsi. Sono coinvolte tutte le discipline.
2. Competenza multilinguistica. Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Sono coinvolte tutte le discipline.
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Principali discipline di riferimento: matematica, fisica, scienze, informatica.
4. Competenza digitale. Capacità di comprendere e creare contenuti digitali. Capacità di essere a proprio agio nel mondo digitale. Sono coinvolte tutte le discipline.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto. Sono coinvolte tutte le discipline.
6. Competenza in materia di cittadinanza. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti



sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Tutte le discipline. 7. Competenza imprenditoriale. Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Capacità di essere creativi, di sviluppare il pensiero critico, di risolvere problemi, di avere spirito di iniziativa e perseveranza. Capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale. Sono coinvolte tutte le discipline. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Capacità di comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Capacità di comprendere come le diverse espressioni culturali possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui, nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nell'architettura. Principali discipline di riferimento: letteratura, storia, filosofia, arte.

Dettaglio Curricolo plesso: "MAUROLICO" MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata nella misura del 5% nei corsi con potenziamento scientifico a favore della disciplina Scienze Sperimentali al biennio e al quarto anno.

Insegnamenti opzionali

Il Liceo, pur basandosi sulla consapevolezza della validità dell'impianto classico, ha diversificato il proprio curricolo, proponendo corsi ad orientamento per approfondire le discipline scientifiche e linguistiche e per orientare meglio gli studenti in base alle loro



inclinazioni. Vengono attivati i seguenti insegnamenti opzionali: Diritto/economia Informatica e robotica Testistica li lingua straniera(francese/spagnolo)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ASD Atletica Villafranca

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne



- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Villafranca calcio

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Torregrotta calcio

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Monforte calcio

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Tirrenia calcio

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Centro Danza Sportiva Paradise Team

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Danzanimà

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Nuoto Milazzo

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Athlon

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Tennis Club Bauso

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Meeting Sporting Club Runner

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Nuovo Avvenire Basket

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● ASD Art Ballet

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● AIA Associazione Italiana Arbitri

Collaborazione con il responsabile della struttura per lo sviluppo delle competenze organizzative nell'ambito agonistico; attività di allenamento finalizzate alle gare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Laboratorio Analisi Consorzio D'Amico

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Ordine dei Medici Chirurghi

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito medico e farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Fisiocommerce s.r.l.

Collaborazione con il responsabile (tudor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Farmacie

Collaborazione con il responsabile (tutor) della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze organizzative e delle conoscenze in ambito farmaceutico, socio-sanitario e fisioterapico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Associazione Banda Musicale Spadafora

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Conservatorio Corelli

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Conservatorio Cilea

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito musicale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Comune di Torregrotta

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Comune di Monforte San Giorgio

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Comune di Roccavaldina (Farmacia storica, Biblioteca)



Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team



● Associazione Proloco UNPLI Sicilia

Collaborazione con i tutor della struttura promotrice del progetto per lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze in ambito amministrativo, storico-culturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti



- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Movimento Cristiano Lavoratore

Collaborazione con il responsabile dell'attività per lo sviluppo delle competenze organizzative, conoscenze e interventi di promozione di iniziative dello Stato sulle opportunità di formazioni, tirocini e finanziamenti per i giovani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Associazione Villafranca Giovane

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Associazione Volontariato Eccoci

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Cesv - Centro Servizi per il Volontariato

Collaborazione e programmazione delle attività e degli eventi inerenti le associazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:



- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Università di Messina - Facoltà di Economia - Facoltà di Fisica

Apprendimento in ambito lavorativo e laboratoriale e supporto scientifico per lo sviluppo delle competenze spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Università di Torino - Facoltà di Matematica - Progetto Diderot

Apprendimento in ambito lavorativo e laboratoriale e supporto scientifico per lo sviluppo delle competenze spendibili nel mondo universitario e del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Corso Sicurezza

Il corso si propone di far acquisire gli elementi di conoscenza minimi relativamente alla normativa generale nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche (movimentazione manuale dei carichi, videoterminali, pronto soccorso e prevenzione incendi etc.) al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Incontro con l'autore

Il progetto si propone di ampliare le conoscenze su particolari tematiche di interesse storico-culturale-letterario e attraverso l'organizzazione di eventi sviluppare le competenze logistico-organizzative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Stage di lingua straniera con Alternanza Scuola Lavoro

Ampliamento delle capacità di interazione in ambiente lavorativo simulato. Approfondimento in



aula delle competenze-chiave per l'apprendimento in ambiti e contesti lavorativi. Acquisizione delle terminologie linguistiche tecniche e specialistiche relative al settore scelto. Accrescimento delle capacità di self-confidence e di motivazione al successo e al risultato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team



● Orientamento universitario

Il progetto si propone di far maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; imparare ad autovalutarsi in modo critico e acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità. Ha lo scopo di far conoscere il mondo esterno per acquisire informazioni sul sistema universitario, conoscere i vari percorsi formativi e professionali e gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri. Attraverso l'organizzazione di eventi intende sviluppare le competenze logistico-organizzative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione



- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Il Museo: tra conoscenza e formazione

Perchè scegliere un Museo per sviluppare un Progetto di alternanza Scuola-Lavoro

- All'interno dei Musei si esplicano diverse attività, un fattore da non sottovalutare se pensiamo che il progetto dell'Alternanza Scuola Lavoro ha proprio l'obiettivo di colmare il divario tra istruzione e mondo del lavoro. Entrando in contatto con la realtà museale, i ragazzi hanno la possibilità di conoscere e comprendere le molteplici esigenze e le professioni che si celano dietro la conservazione del patrimonio artistico-culturale e la sua valorizzazione:
- accoglienza
- conservazione e restauro
- sicurezza
- allestimento e illuminazione
- organizzazione mostre

Tutti questi settori insieme danno vita ad un sistema complesso e di grande interesse ed è per questo che una conoscenza diretta e approfondita dei diversi ambiti può offrire agli studenti, un'opportunità formativa importante per la propria crescita personale nonché per l'acquisizione di competenze utili ad orientare future scelte professionali e lavorative.

Gli alunni avranno la possibilità di studiare sul campo autori e artisti che hanno fatto la storia del proprio territorio, all'interno di una cornice nazionale che apprendono a scuola, mantenendone ben salda la memoria; vedere da vicino la gestione di una



struttura museale ed entrare in contatto con il pubblico nell'accoglienza dei visitatori, contribuendo alla valorizzazione del patrimonio artistico locale.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Il progetto propone un'esperienza di alternanza scuola lavoro volta al potenziamento delle competenze di cittadinanza per sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza del significato di patrimonio artistico italiano, della sua importanza come risorsa economica da valorizzare, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione, attraverso il coinvolgimento degli studenti liceali e la valorizzazione delle competenze umanistiche caratterizzanti l'indirizzo di studi classici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● DAL PASSATO AL PRESENTE: VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, ETNOANTROPOLOGICO ED ECONOMICO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Attivare la capacità di conoscersi e riconoscersi attraverso un confronto con i propri elementi identitari
- Conoscere il territorio nella dimensione diacronica e sincronica
- Organizzare i contenuti in funzione di obiettivi specifici
- Abituare gli studenti alla ricerca e favorire l'approccio ai musei e alle biblioteche, in particolare a quella regionale di Messina, come luogo per eccellenza della memoria e della ricerca
- Valorizzare gli elementi culturali e ambientali del territorio per incidere sul dato culturale ed educativo e per formare un sapere consapevole che vada al di là della



dimensione scolastica, pur partendo da questa

- Sviluppare la conoscenza delle tipicità locali, a partire dai prodotti enogastronomici
- Sviluppare un percorso di arricchimento culturale in modo dinamico, così da sollecitare l'interesse e la partecipazione attiva
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Sviluppare itinerari tematici come strumento dinamico di conoscenza del territorio e come base per immaginare e simulare imprese economiche
- Aiutare i giovani a percepire un futuro sostenibile della loro terra partendo dalla memoria e dall'identità di essa e a progettare possibili soluzioni lavorative.

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Il Progetto prevede, in una prima fase, la ricerca del materiale bibliografico, la lettura e lo studio di testi, articoli, opere artistiche, le visite guidate e brevi stage per la realizzazione di schede illustrative per formare itinerari integrati relativi al territorio siciliano con particolare riferimento alla provincia di Siracusa relativamente a:

- Arte e architettura
- Enogastronomia
- Suggestioni letterarie
- Patrimonio etnoantropologico

In una seconda fase la realizzazione di un sito Web in collaborazione con la Biblioteca regionale per inserire e rendere pubblici gli itinerari.

In una terza fase (anno scolastico 2017/18) il corso per la simulazione d'impresa e la progettazione di imprese.

FASI



- Corso sulla sicurezza h 12
- Formazione: attività in collaborazione con la Biblioteca Regionale " G. Longo" di Messina (progetto Itinerari Siciliani n. protocollo 0007293) h 45 (20 h di formazione a cura di Esperti presso la sede della Biblioteca Regionale; h 25 di laboratorio e di attività di gruppo per strutturare gli itinerari sulla provincia di Siracusa)
- Visite ai Musei
- Visita a Siracusa, a Palazzolo Acreide e a Noto
- Stage presso l'azienda vinicola Pupillo di Siracusa h 8
- Stage presso un'azienda vinicola della zona di Messina h 8
- Stage o visita presso il museo di Gesso e di Palazzolo Acreide h 10 o h 6
- Attività di simulazione d'impresa h 60 nell'anno scolastico 2017/18

METODOLOGIA

Lo svolgimento del progetto prevede una serie di conferenze, tenute da Esperti, lezioni laboratoriali per la ricerca bibliografica, la ricerca di documenti, fonti e immagini e incontri per l'informatizzazione dei dati presso la Biblioteca Regionale " G. Longo"; lezioni, incontri laboratoriali e lavori di gruppo a scuola in un'ottica interdisciplinare in orario scolastico ed extrascolastico.

Fondamentali per l'elaborazione degli Itinerari turistici risultano non solo il lavoro di ricerca e l'approfondimento delle tematiche ma anche le visite e gli stage. L'attività prevede l'elaborazione di itinerari turistici con schede informative e immagini per la creazione di un sito Web.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Si utilizzerà apposita scheda con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Rispetto degli orari, delle regole e delle consegne
- Capacità di organizzazione
- Corretto uso della strumentazione di laboratorio
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Capacità di elaborazione dati
- Capacità di redigere relazioni tecniche
- Capacità di lavorare in team

● Società servizi riabilitativi S. P.A.

IL Progetto prevede alcune lezioni frontali per presentare l'azienda , per informare gli studenti



sul ruolo dei medici e delle altre figure professionali nell'ambito dei servizi riabilitativi, sull'organizzazione dei servizi domiciliari e delle lezioni di didattica pratica e attività di osservazione sul campo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione di schede osservative

Questionari

Lavori di pianificazione delle attività

● Struttura Casa di cura San Camillo Titolo "Mens sana in



corpore sano"

IL progetto si pone come obiettivo la salvaguardia della salute attraverso la prevenzione.

Prevede una serie di lezioni frontali esplicative, degli incontri con i medici e delle attività di osservazione sul campo nei laboratori e nelle strutture della clinica. Una parte del percorso riguarderà anche gli aspetti organizzativi e amministrativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Schede osservative

Questionari

Lavori organizzativi



● La via dei Tesori

Il progetto prevede l'approfondimento delle conoscenze storico- artistiche del territorio, la promozione dell'interesse per il patrimonio culturale e ambientale, l'acquisizione di competenze dinamiche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Lavori prodotti per la descrizione dei Monumenti, per la creazione di Itinerari artistici

Schede osservative

● Ordine degli Avvocati e Prefettura "A scuola di legalità"



Il progetto mira a favorire l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione attraverso lezioni di approfondimento e attività sul campo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Simulazione del Processo

Schede osservative

Attività organizzative

● Ospedale Papardo

Potenziare le capacità organizzative, la consapevolezza della prevenzione e delle problematiche inerenti la violenza di genere.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle attività organizzate dagli studenti

Schede osservative

● Policlinico Universitario

L'attività si propone di orientare gli studenti in ambito medico, di far acquisire consapevolezza delle loro attitudini, di approfondire tematiche riguardanti la biologia, l'anatomia e alcune patologie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Lavori prodotti

Schede osservative

● Librerie Bonazinga, Mondadori, Feltrinelli

Il progetto si propone di accostare gli studenti al mondo del libro , alla lettura e all'impresa culturale.

Si propone di far acquisire capacità progettuali e relazionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Progetti elaborati

Schede osservative

● Gazzetta del Sud

Il progetto si basa sulla didattica orientativa e si propone di far acquisire conoscenze, strategie, competenze comunicative e di potenziare competenze trasversali e progettuali. E' volto all'utilizzo efficace dei media per il lavoro di ricerca, alla gestione corretta delle informazioni e all'acquisizione di competenze per una comunicazione efficace delle notizie in relazione al pubblico di riferimento.

Sviluppa le competenze di pianificazione del lavoro e le strategie del lavoro di gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Schede osservative

Elaborazione corretta delle notizie in base al pubblico di riferimento e al contesto

Puntualità nello svolgimento del lavoro, rispetto degli altri.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

AREA DI POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO FORMATIVO (Legge 107/2015 comma 7, lettera a),b) Le attività integrative curriculari consistono in ore curriculari di approfondimento disciplinare e di supporto metodologico, come previsto dalla riforma dell'ordinamento della scuola secondaria superiore. Tali insegnamenti sono coperti dall'organico dell'istituto, dall'organico di potenziamento e inoltre tramite accordi e convenzioni con Enti e Istituzioni del territorio, tramite contributi dei fondi europei o autofinanziati dalle famiglie. Si attiveranno i seguenti progetti: 1) Potenziamento della matematica; 2) Potenziamento delle abilità trasversali (testistica); 3) Corso giuridico-economico 4) Potenziamento STEM 5) Potenziamento biomedico 6) Potenziamento comunicazione internazionale

Risultati attesi

Le attività integrative curriculari intendono arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, con un impatto diretto sugli esiti degli studenti e un ampliamento delle competenze del profilo di uscita dello studente, prioritariamente le attività di potenziamento intendono potenziare le inclinazioni degli studenti, anche nell'ottica delle scelte di studio e lavorative successive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Emeroteca
Aule	Magna
	Proiezioni
	aula teatro

Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa.

● ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

La nostra scuola organizza, dopo lo scrutinio del 1° quadrimestre, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato gravi insufficienze in una o più discipline. I corsi di recupero vengono svolti anche a luglio per gli studenti con debito formativo. a) Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti. b) Al termine di tali attività saranno effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche intermedie di cui si dà comunicazione alle famiglie. c) Qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dall'Istituto, sono tenuti a comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza. d) Nei confronti degli studenti per i quali, in sede di scrutinio finale, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti



tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procede alla "sospensione del giudizio". Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola porterà a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e i tempi delle relative verifiche. Analogamente a quanto indicato, se i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengono di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo per iscritto al Dirigente Scolastico, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza. e) A conclusione dei suddetti interventi didattici, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva. Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri per l'organizzazione dei corsi di recupero • Priorità dell'attività di recupero sulle altre, viste le difficoltà di tanti studenti nelle discipline di indirizzo (latino, greco, matematica); • si utilizzano, ove possibile, i fondi PON . Tra le attività di recupero e sostegno, per particolari situazioni contingenti, si prevede di organizzati interventi mirati, attingendo ove possibile all'organico di potenziamento.

Risultati attesi

Consolidare le conoscenze e competenze disciplinari. Supportare gli alunni BES nell'ottica di una scuola inclusiva. Ridurre le condizioni di svantaggio socio-culturale per favorire l'inclusione. Ridurre il gap tra le classi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Emeroteca
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

Sono finalizzate al supporto delle discipline del curriculum per approfondire tematiche specifiche, per rinforzare nessi interdisciplinari, per il recupero disciplinare, per affrontare problematiche che attualizzino i concetti studiati. Si attiveranno i seguenti progetti: - Potenziamento di italiano, matematica e fisica finalizzato all'Esame di Stato e alle prove nazionali. - Incontri a valenza culturale nei vari ambiti disciplinari (incontri con personalità significative della società civile, autori, giuristi, docenti del mondo universitario, professionisti)

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze disciplinari e supportare metodologicamente gli alunni per affrontare le prove scritte degli Esami di Stato. Fornire strumenti utili per la conoscenza del sè in vista delle scelte future Formare cittadini consapevoli Attualizzare le competenze disciplinari acquisite



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Emeroteca

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa.

● ATTIVITA' DI CURA DELLE ECCELLENZE

La scuola si adopera nella programmazione di moduli didattici di approfondimento miranti a potenziare le conoscenze, le competenze e le capacità degli studenti più meritevoli, incoraggiando il raggiungimento di risultati eccellenti. Gli studenti particolarmente motivati e



dotati saranno incentivati a prendere parte a manifestazioni e concorsi, olimpiadi, certamina, competizioni e quant'altro consenta di perseguire l'obiettivo di valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

Risultati attesi

Potenziare il talento dello studente nei diversi ambiti disciplinari. Adeguato posizionamento nei vari concorsi. Acquisizione delle relative certificazioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Emeroteca

Aule

Magna

Proiezioni



Approfondimento

Si farà ricorso anche a risorse professionali esterne per arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Si attingerà ai fondi PON ove possibile.

● ATTIVITA' DI PROMOZIONE PER LE LINGUE STRANIERE

Da sempre l'Istituto ha privilegiato l'insegnamento delle lingue straniere riconoscendo che, in una società globale, la comunicazione riveste un ruolo fondamentale; in tal senso l'attivazione del CLIL e il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche risultano prioritari e possibili anche con il supporto di esperti esterni o dei docenti dell'organico potenziato, prendendo in considerazione le proposte comunitarie e le proposte di agenzie formative indipendenti. Le attività riguardano inoltre anche gli stage linguistici in un Paese comunitario e il teatro in lingua. Si prevede di attivare i seguenti corsi: • corsi di lingua Inglese con certificazione finale (A2, B1, B2, C1); • corsi di lingua francese (A2, B1); • corsi di lingua spagnola (A2, B1); • corso di lingua tedesca (A1, A2, B1); • corsi di lingua araba e giapponese; • corso di neogreco; • stage linguistici; • esami Cambridge; • teatro in lingua; • NMUN

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche. Innalzare la percentuale degli studenti che acquisiscono la certificazione linguistica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
	Emeroteca
Aule	Magna
	Proiezioni
	aula teatro

Approfondimento

Tra le risorse professionali oltre a quelle interne si prevede il supporto di risorse esterne (docenti di madrelingua)

● ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO PRE E POST SECONDARIA

Le attività di orientamento mirano a guidare gli allievi alla scoperta delle loro potenzialità, dei loro interessi per effettuare scelte consapevoli sia nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado sia nella scelta universitaria. Al di là delle specifiche progettualità si precisa che tutte le proposte di arricchimento e ampliamento curricolare sono organizzate in una logica orientante. Nello specifico saranno attivati i seguenti progetti: - accoglienza alunni prime classi; - incontri di orientamento in ingresso, - Incontri di orientamento in uscita - Notte Nazionale dei Licei classici - Festa di Accoglienza del Liceo "Galilei" - corsi pomeridiani per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado nelle varie discipline - attività laboratoriali in ingresso - attività laboratoriali in uscita a cura dell'Università degli studi di Messina



Risultati attesi

Orientare gli allievi nelle scelte formative e renderli consapevoli dei propri processi di apprendimento e dell'incidenza della formazione nel tessuto socio-lavorativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Emeroteca
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni



aula teatro

Approfondimento

Per le attività di orientamento universitario e del mondo del lavoro si prevede di ricorrere a risorse esterne esperte nei vari settori.

● AREA DELLA CREATIVITA'

Nella consapevolezza che molti alunni possiedono doti che potrebbero non trovare adeguato spazio nella normale attività scolastica, l'Istituto mette in atto tutte quelle azioni volte a sollecitare la creatività individuale per promuovere lo sviluppo armonico dello studente e contribuire a facilitare la conoscenza di sé, quali il Laboratorio musicale, il Laboratorio teatrale e corsi di Scrittura creativa. Si prevede di avviare e/o proseguire le seguenti attività: Laboratorio musicale: Coro interscuola ;Lezioni-concerto; Musica d'insieme; Concerti. Laboratorio teatrale: Corso di teatro; Spettacoli teatrali. Scrittura creativa: Spazio per i giovani autori; Partecipazione ai concorsi letterari, staffetta letteraria

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare la creatività

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Emeroteca
Aule	Magna
	Proiezioni
	aula teatro

Approfondimento

Si farà ricorso a risorse professionali esterne.

● ATTIVITA' SPORTIVE

Tutti i progetti di attività sportiva si inseriscono nel processo di formazione e sviluppo armonico della persona, promuovono la socializzazione, lo spirito di gruppo e, nella varietà dell'offerta, consentono di valorizzare le attitudini personali. Da anni è in vigore l'attività di sci. Tra le attività sportive viene considerato il gioco degli scacchi che sviluppa, così come tutti gli sport, abilità strategiche, di autocontrollo, sano senso della competizione e in più abilità logiche. La scuola aderisce annualmente al Centro Scolastico Sportivo nell'ambito dei finanziamenti del Miur per la partecipazione ai Giochi della Gioventù. Si prevedono le seguenti attività: • Corso sul gioco degli scacchi • Pallavolo • Atletica leggera • Sci alpino • Ginnastica artistica ed aerobica • Tennis tavolo • Palla Tamburello - Corsa campestre

Risultati attesi

Promuovere la socializzazione e lo sviluppo armonico della persona Potenziare abilità logiche, strategiche e di autocontrollo.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Emeroteca

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Si farà ricorso a risorse professionali esterne per il gioco degli scacchi.

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Tutti i momenti della vita scolastica sono di per sé finalizzati all'educazione alla convivenza civile e alla responsabilità, ma la complessità della società odierna rende indispensabile che l'istituzione scolastica si faccia carico di stimolare, con opportuni progetti, la conoscenza e la riflessione su problematiche attuali strettamente correlate con la formazione della coscienza civile e con l'acquisizione di adeguati comportamenti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Si prevede l'attuazione dei seguenti progetti: • Educazione alla legalità; • Educazione alla convivenza civile; • Educazione ambientale; • Giornale d'istituto "κοινή"; -



Giornalino on line del Liceo Galilei -Attività dei Comitati Studenteschi - Visita ai palazzi istituzionali con partecipazione alle sedute - Momenti di riflessione condivisa su eventi o tematiche di particolare rilevanza

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza e Costituzione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Emeroteca

Aule

Magna

Proiezioni

● PROMOZIONE ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ

Il benessere personale è al centro di una corretta crescita dell'adolescente. In un'età così complessa, la scuola non può non tenere conto delle dinamiche interiori e interpersonali che possono determinare comportamenti non corretti. Le attività di educazione alla salute tendono



ad informare, a prevenire il disagio e ad offrire supporto attraverso l'opera di specialisti. Si prevede l'attuazione dei seguenti progetti: - Educazione sanitaria - Educazione alimentare; - Educazione sessuale; - Educazione alla prevenzione (fumo-tossicodipendenze) e peer education; - Educazione alla solidarietà; - Sportello d'ascolto; - Corso di tutoraggio; - Corso di primo soccorso; - Attività di protezione civile - Prevenzione della discriminazione di genere

Risultati attesi

Prevenire il disagio. Offrire supporto attraverso l'opera di specialisti. Favorire l'inclusività. Diventare cittadini responsabili

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Emeroteca

Aule

Magna

Proiezioni

aula teatro

● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono iniziative complementari ed allo stesso tempo fondamentali delle attività curricolari programmate nei dipartimenti disciplinari e nei



singoli Consigli di Classe; esse non hanno finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici ma, ad integrazione della programmazione annuale, tendono al raggiungimento di precisi obiettivi sul piano sia didattico culturale, sia su quello dell'educazione alla salute ed allo sport.

Risultati attesi

Le visite guidate e i viaggi di istruzione hanno dunque finalità di apprendimento, approfondimento e integrazione delle esperienze culturali scolastiche, nonché di promozione dei processi di socializzazione del gruppo in un ambiente diverso da quello scolastico e familiare; hanno ancora lo scopo di arginare i comportamenti di apatia e disaffezione allo studio e i fenomeni di disagio scolastico e inoltre promuovono negli alunni una maggiore conoscenza del proprio paese mediante la visita di località di interesse storico, artistico, linguistico e naturalistico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Certificazione EIPASS 7 MODULI USER

Il progetto mira ad attestare in modo oggettivo il possesso delle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ITC.

Risultati attesi

Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi così da diventare utenti attivi e non solo fruitori passivi. La certificazione aiuta gli studenti ad attuare percorsi di Alternanza scuola lavoro attraverso attività formative mirate all'acquisizione di competenze utili e realmente spendibili nel mondo del lavoro.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Maurolico in transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti virtuosi in relazione alla riduzione della plastica (Installazione del dispensatore d'acqua), al risparmio energetico, al consumo critico nell'acquisto di beni da parte della scuola e della comunità scolastica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione ad eventi nazionali ed internazionali come "La settimana europea di riduzione dei rifiuti", le giornate mondiali della terra, dell'ambiente e dell'acqua

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione veloce
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La fibra ottica, o cavo in Fibra Ottica, è una tecnologia di trasmissione dei dati che permette di raggiungere alte velocità per navigare su internet. È una delle tecnologie disponibili per avere una connessione internet in alternativa al cavo in rame dell'ADSL.

Tale tecnologia consentirà di potenziare l'accesso alla rete internet d'Istituto, permettendo alla scuola di abilitare fattivamente l'attività didattica attraverso le tecnologie digitali e la Rete

Titolo attività: Reti cablate e wireless nelle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei, nei plessi di Messina e di Spadafora, è stato effettuato il cablaggio degli edifici per permettere una connessione rapida ed efficace

Titolo attività: Robot Nao
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono le studentesse e gli studenti e l'utilizzo dei robot Nao acquistati per entrambe le sedi associate consentirà l'acquisizione di competenze logiche e creative, fornendo



Ambito 1. Strumenti

Attività

elementi di studio legati a coding e pensiero computazionale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica innovativa per lo sviluppo di competenze digitali
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività rivolta alla scuola in tutte le sue componenti, si prefigge di favorire e incrementare

- Percorsi e attività interne di formazione e/o autoformazione finalizzati al potenziamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle ordinarie attività didattiche ;
- Adesione a iniziative di formazione sulle nuove metodologie didattiche offerte dalle scuole polo di formazione
- Innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Comitato Scientifico
ACCOMPAGNAMENTO

· Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un gruppo di lavoro costituito da docenti motivati "comitato scientifico" che:

promuova l'innovazione didattica all'interno della scuola anche in collaborazione con partner esterni;

rafforzi i legami tra il Piano e la dimensione scientifica del rapporto tra scuola e digitale;

effettui un monitoraggio, a livello quantitativo e qualitativo, sull'attuazione del Piano;

promuova una dimensione territoriale per il Piano Nazionale Scuola Digitale con progetti aperti al territorio e l'utilizzo della biblioteca digitale;

allinei, per quanto possibile, il piano alle pratiche internazionali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"MAUROLICO" MESSINA - MEPC029017

GALILEO GALILEI - MEPS02901A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli alunni ha come punto di riferimento prioritario il raggiungimento delle conoscenze, competenze e abilità definite in sede di programmazione dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti e specificate per ogni anno di corso dai singoli docenti sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, tenendo conto delle caratteristiche delle singole classi. Essa è il frutto di vari elementi attinenti al processo di formazione e di istruzione che si quantificano in itinere, secondo una scala di misurazione in gradi (voti) compresi tra uno e dieci. La finalità della valutazione formativa (in itinere) è quella di controllo del processo di apprendimento degli allievi che permette al docente di riformulare l'intervento didattico in caso di esiti non positivi. La valutazione formativa e quella sommativa, quadrimestrale e finale, si attengono ai principi di oggettività, coerenza e trasparenza.

Gli elementi e i criteri della valutazione vengono enunciati in forma esplicita fornendo gli indicatori di misurazione relativi a:

- livello di competenza raggiunto;
- livello di conoscenza dei contenuti;
- metodo di studio;
- forma espressiva e uso del linguaggio specifico della disciplina;
- organizzazione logica del discorso e capacità di analisi e sintesi;
- capacità di rielaborazione critica delle conoscenze;
- abilità nell'operare collegamenti e nel risolvere problemi;
- progressi e miglioramenti riscontrati rispetto alla situazione iniziale;
- partecipazione al dialogo educativo;
- impegno e volontà dimostrata durante l'intero anno scolastico;
- frequenza regolare.

I criteri, i tempi, i risultati e i metodi della valutazione sono coerenti con l'azione didattica e chiaramente esplicitati per dare all'allievo la possibilità di controllare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento e consentire alle famiglie - informate con il registro on line, a cui si accede mediante password personale fornita dalla scuola, con le pagelle e con la scheda di valutazione infraquadrimestrale- di intervenire con opportuno sostegno.



Allegato:

SCHEDA CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli alunni nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica si fonda oltreché sulle conoscenze, soprattutto sulle competenze di cittadinanza attiva. La competenza, va ricordato, è un processo che porta il soggetto ad attribuire un senso alle situazioni da affrontare, ad assumere decisioni pertinenti, a progettare e a portare a conclusione azioni conseguenti. La rinnovata attenzione del legislatore deriva dai numerosi episodi di cronaca che testimoniano un impoverimento del vivere civile e la mancanza di consapevolezza delle regole di condotta, che generano la decadenza del senso di appartenenza alla comunità sociale. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. La valutazione periodica e quella finale derivano dalla condivisione delle risultanze di esperienze formative prefissate in sede di Consiglio di Classe e di dipartimento, declinate per ciascun anno di corso sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Allegato:

Competenze educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

- Andamento didattico-disciplinare
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza
- Risultati delle prove di recupero e livello delle competenze acquisite
- Partecipazione
- Interesse ed impegno

PROPOSTA OPERATIVA

Criteria riguardanti la sospensione del giudizio negli scrutini di giugno

1. In presenza di una situazione didattica caratterizzata da insufficienze gravi (esempio dal due al tre) in tre discipline, in particolare se si tratta di materie di indirizzo, e mediocrità in qualche altra, si



ritiene più proficuo far ripetere lo stesso anno per potenziare le abilità e le conoscenze, non essendo stati conseguiti i livelli minimi di conoscenze e competenze previste per il passaggio alla classe successiva.

2) Il raggiungimento della mediocrità (valutazione cinque) nelle materie caratterizzate anche dallo scritto, se è frutto di un progresso rispetto ai livelli di partenza e di costante impegno e maturazione, costituisce elemento di valutazione positiva per le carenze evidenziate durante l'anno.

Se il livello di mediocrità riguarda situazioni didattiche di impegno inadeguato e saltuario, viene considerato elemento suscettibile di debito.



3) In presenza di tre materie con insufficienza (valutazione Quattro) il Consiglio può decidere, valutata la situazione didattica e la possibilità di recupero, se lasciare il debito nelle tre discipline o privilegiarne alcune, se si ritiene che l'alunno possa così raggiungere meglio i livelli di conoscenza e di competenza adeguati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di Classe per la determinazione degli esiti finali fa riferimento ai seguenti criteri di valutazione, stabiliti dal Collegio dei Docenti, pur rimanendo sovrano e autonomo nelle sue deliberazioni. Esso valuta: • il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze e il grado di arricchimento in termini di apprendimento e di formazione dei singoli alunni, in relazione a quanto deliberato nella programmazione ad inizio d'anno scolastico; • la situazione interna della classe in ordine alle differenziazioni emerse in termini di apprendimento e formazione e gli accorgimenti adottati per recuperare le lacune degli alunni che necessitano di interventi individualizzati; • tutti gli elementi di credito scolastico sulla base di prove oggettive e documentate (partecipazione a concorsi di Matematica, Fisica, Chimica, Certamina e/o inerenti lo studio di altre discipline, partecipazione a scambi culturali, a campionati sportivi, ad attività teatrali, musicali e quant'altro ritenuto opportuno ai fini di una articolata valutazione del processo di apprendimento dell'alunno) Ogni docente deve motivare in Consiglio di Classe il proprio voto favorevole o contrario all'ammissione degli alunni con elementi oggettivi e documentati al fine di una verbalizzazione articolata, chiara ed inequivocabile nel rispetto della L. 241/1990 sulla "trasparenza". Il Collegio dei Docenti si riserva ogni anno di apportare eventuali modifiche a tali criteri, anche in relazione alle norme previste dall'O.M. sugli Esami di Stato.



Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico, cioè del punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione sono di seguito specificati.

a) Il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporterà elementi positivi in almeno due delle voci seguenti:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5;
2. assiduità della frequenza scolastica (per questo parametro si tiene conto dell' indicatore della frequenza della griglia per l'attribuzione del voto di condotta; l'alunno deve avere in tale indicatore non meno di Otto);
3. impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
4. partecipazione attiva e responsabile in orario extracurricolare alle attività integrative e ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PTOF;
5. conseguimento durante l'anno scolastico di patente europea informatica e certificazioni linguistiche che attestino il passaggio da un livello inferiore ad uno superiore;
6. partecipazione a concorsi e gare di eccellenza con conseguimento di attestazione di vincita e/o di merito documentati;
7. credito formativo.

b) In caso di sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale - fermo restando quanto espresso nel punto a)- potrà attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione solo se l'alunno avrà riportato una valutazione pienamente sufficiente in tutte le prove di recupero; altrimenti attribuirà il punteggio minimo della banda di oscillazione.

c) Per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con 'voto di consiglio', il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.

Attribuzione del credito formativo

In genere le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione (fatta pervenire a scuola) che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni).

Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alle discipline di indirizzo, alla crescita umana, civile e culturale, al volontariato, alla solidarietà, allo sport; le attività devono essere attestate attraverso un certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno per almeno sei mesi consecutivi;



i soggiorni all'estero devono avere la certificazione di frequenza del livello corrispondente o superiore all'anno scolastico frequentato.

Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone ma solo gli attestati rilasciati da associazioni culturali, scuole ed enti.

La documentazione relativa ai crediti formativi deve pervenire in tempo utile all'Istituto per consentire l'esame e la valutazione da parte degli organi competenti.

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative della scuola al di sotto delle 12 ore non danno luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma rientrano tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che concorrono alla definizione del credito scolastico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola sono presenti rari casi di studenti con disabilità o con BES e sono altrettanto rari i casi di studenti stranieri. Periodicamente per questi studenti vengono attivate tutte le procedure previste per legge e individuate ulteriori azioni di sostegno e di inclusione. La scuola aderisce da diversi anni alla rete RESABES, costituita da istituzioni scolastiche pubbliche e private del territorio di Messina, che ha consentito un servizio di consulenza psicologica quindicinale nei due licei. Maggiore attenzione e' stata dedicata agli allievi con DSA, infatti un gruppo di insegnanti ha svolto un corso di aggiornamento sulla dislessia. L'Istituto ha predisposto misure di accompagnamento per favorire l'inclusione degli studenti nella classe, compreso un corso di pet therapy che ha prodotto ottimi risultati.

Punti di debolezza

Non ci sono particolari problematiche considerata la possibilità di seguire attentamente e singolarmente gli alunni con disabilità o disturbi dell'apprendimento.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, sebbene limitati, sono efficaci e vengono costantemente monitorati e condivisi nei Consigli di Classe. In generale vi e' un miglioramento rispetto alle condizioni di partenza e in alcuni casi un netto recupero. Le azioni di potenziamento hanno consentito agli alunni dei due licei di classificarsi positivamente nelle diverse competizioni e concorsi a cui hanno partecipato.



Punti di debolezza

In ambedue gli indirizzi le maggiori difficoltà di apprendimento sono riscontrate in latino, greco e matematica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano per l'inclusività intende raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni e, a livello di Istituzione scolastica, devono essere gestiti integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte. Il presente Piano intende offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni.

PRINCIPI GENERALI DELLA PEDAGOGIA INCLUSIVA Sotto l'influsso della letteratura sociale e culturale



di origine anglosassone, più recentemente si è venuto affermando il termine "inclusione, che comporta un allargamento semantico che comprende almeno due piani. Il primo è interno alla scuola. Questa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare al tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche. Il secondo piano riguarda ciò che è esterno alla scuola e richiede collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti. Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusività, quindi, si configura non come un aiuto per raggiungere la normalità, ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto. I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno introdotto la nozione di "Bisogno Educativo Speciale" (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività: - individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni; - personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati; - strumenti compensativi; - misure dispensative; - impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali. A titolo di esempio si riportano alcune delle tipologie di B.E.S. maggiormente ricorrenti in situazione scolastica. Vi sono comprese tre grandi categorie: 1. Disabilità certificate (Legge 104/1992) - Minorati vista - Minorati udito - Psicofisici 2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010) - DSA - NAS - ADHD/DOP - Borderline cognitivo 3. Svantaggio - Socio-economico - Linguistico-culturale- inserimento alunni stranieri - Disagio comportamentale / relazionale

FORMALIZZAZIONE DEI BES Nella scuola che lavora per l'inclusività è necessario operare con un quadro chiaro delle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Il processo d'inclusione nella scuola, inoltre, può avvenire realmente solo quando condiviso da tutto il personale coinvolto. Il riconoscimento formale, con verbalizzazione motivata, da parte del consiglio di classe è il primo momento della storia inclusiva degli alunni con B.E.S. legati a "svantaggio", diversi quindi dalle disabilità certificate o dai disturbi evolutivi specifici, in quanto per questi la formalizzazione consegue a disposizione di legge (L. 104/1992 art. 3, commi 1 e 3 oppure L. 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012). Le scuole, possono avvalersi anche per questi alunni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della legge 170/2010 (DM 5669/2011). Strumento privilegiato, anche in questo caso, è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare - secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i



criteri di valutazione degli apprendimenti. La Direttiva, a tale proposito, ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici o sociali". Si avrà quindi cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere puramente transitorio. SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE Si precisa che la scuola ha avviato un protocollo organizzativo relativo al servizio di istruzione domiciliare per tutelare il diritto all'apprendimento anche a quegli studenti che non possono essere presenti a scuola; con i mezzi tecnologici a disposizione oggi nella scuola è evidente che l'assenza fisica non deve essere un ostacolo insuperabile alla prosecuzione del percorso di apprendimento. (D.Lgs. 66/17). Il servizio può essere erogato ad alunni sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il processo di apprendimento deve tener presente l'interazione cognitiva e sociale tra tutti i componenti della classe e del Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I compiti del G.L.H. d'Istituto si estendono alle problematiche relative a tutti i B.E.S. I suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, come i referenti di plesso o di progetti d'istituto e le funzioni strumentali. Tale gruppo di lavoro assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), è coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato e svolge le seguenti funzioni: 1. all'inizio di ogni anno scolastico rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola; 2. proposta al Collegio dei Docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere; 3. rilevazione, monitoraggio del livello di inclusività della scuola; 4. coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi; 5. elaborazione della proposta del Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno. A tale scopo, il G.L.I. formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La corretta e completa compilazione dei Piani individualizzati e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. • Utilizzando PEI e PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale degli studenti. In particolare: □ ACCOGLIENZA - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro □ OBIETTIVO /COMPETENZA - educativo-relazionale, tecnico-didattico relativo al progetto di vita- □ ATTIVITÀ - attività adattata rispetto al compito comune (in classe); - attività differenziata con materiale predisposto (in classe); - affiancamento / guida nell'attività comune (in classe); - attività di approfondimento/recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele; - attività di approfondimento/recupero individuale; - attività di piccolo gruppo fuori dalla classe; - affiancamento /guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio; - attività individuale autonoma. - attività alternativa, laboratori specifici - Pet-terapy - Progetto di istruzione domiciliare □ CONTENUTI - comuni; - alternativi; - ridotti; - facilitati. □ SPAZI - organizzazione dello spazio aula: - attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula; - spazi attrezzati; - luoghi extrascuola. □ TEMPI - tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività. □ MATERIALI/STRUMENTI - materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale; - testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, ecc...; - mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili. □ RISULTATI ATTESI - comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo. La dicitura "risultati attesi" è stata scelta per suggerire la rilevazione di comportamenti che evidenziano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati. I comportamenti osservabili possono riguardare - performance/prestazioni in ambito disciplinare; - investimento personale /soddisfazione/benessere; - lavoro in autonomia; - compiti e studio a casa; - partecipazione/relazioni a scuola; - relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti. □ VERIFICHE - comuni; - comuni graduate; - adattate; - differenziate sulla base del PEI e PDP , proposte in classe per ogni singola disciplina; - differenziate sulla base del PEI e PDP, concordate e proposte dagli insegnanti. □ VALUTAZIONE Docente/i



responsabili, altri educatori coinvolti nell'attività proposta dello studente relativamente ai risultati attesi: • adeguata • efficace • da estendere • da prorogare • da sospendere • insufficiente Nella voce "VALUTAZIONE" appare anche l'indicazione a valutare la proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

Approfondimento

La nostra scuola, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA (104/92 e la recente 170/2010) fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche.

Questo piano per l'inclusività si propone di

- *definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;*
- *facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;*
- *individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente;*

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione - a seconda dei casi - [del PDP](#), [del PEI](#) o [del PEP](#), strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- adottare forme di corretta formazione degli insegnanti

In modo commisurato alle necessità individuali ed a livello di complessità verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè tutti quegli strumenti che consentiranno di evitare l'insuccesso scolastico a causa delle difficoltà dovute al disturbo e l'applicazione di misure dispensative, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Infine verranno delineate prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale



- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'equipe Neuropsicologica, ecc.....)
- educativo-didattico: predisposizione del PEI, PDP, PEP.

In presenza di studenti con BES, dunque, è necessario, in primo luogo avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e delle strategie necessarie per operare. Occorre, poi, formalizzare compiti e procedure, in modo che tutti cooperino al raggiungimento di esito positivo.

Allegato:

A.S. 18-19 ISTRUZIONE DOMICILIARE .pdf



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Organizzazione

1. SCANSIONE DIDATTICA ANNUALE E REGISTRO: due quadrimestri con uso di registro e pagelle digitali.
2. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA A CURA DEL DS E DEI DOCENTI
 - a) COLLABORATORI: Primo Collaboratore; Secondo Collaboratore per la sede di Spadafora;
 - b) STAFF DEL DS: tre ulteriori Collaboratori ripartiti tra la sede di Messina e quella di Spadafora, dove un Collaboratore svolge la funzione di Responsabile del plesso Gabelli.
 - c) DIPARTIMENTI IN CUI È SUDDIVISO IL COLLEGIO DOCENTI ognuno dei quali fa riferimento a un capo dipartimento: Linguistico con lingue italiano e lingue classiche (italiano, latino, greco, geostoria_biennio); Linguistico con lingue straniere (inglese, spagnolo, francese); Storico, Filosofico, Artistico e Religioso (storia del triennio, filosofia, disegno tecnico e storia dell'arte, religione); Matematico, Scientifico, Motorio (matematica, fisica, scienze naturali, informatica, scienze motorie) e Sostegno (per le discipline coinvolte). Le discipline indicate sono quelle previste dalle apposite classi di concorso dell'organico impiegato in attività di insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento.
 - d) FUNZIONI STRUMENTALI per: Gestione PTOF; Servizio per gli Studenti connesso all'orientamento in entrata; Nuove tecnologie e sviluppo laboratori e reti; Servizio per gli Studenti connesso all'orientamento in uscita.
 - e) ULTERIORI FIGURE DI SUPPORTO: Animatore Digitale e Team Digitale; Coordinatore attività PCTO (ex ASL); Referente per Valutazione Invalsi; Responsabile Biblioteca; Responsabili di laboratorio in collaborazione col Personale Tecnico Specializzato, Referenti COVID, ASPP.
3. ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA A CURA DEL DS, DEL DSGA E DEL PERSONALE: Personale Amministrativo negli uffici; Personale Ausiliario nei locali scolastici.

Adesione a Reti

L'Istituto "F. Maurolico" aderisce alle seguenti reti:

- 1) Rete Nazionale dei Licei Classici.



- 2) Polo di formazione Ambito 13.
- 3) Rete "RE.SA.BES."
- 4) Rete Biblioteca Digitale.
- 5) Rete Nazionale Scuole Green
- 6) Rete Nazionale Debate
- 7) Rete Futura 4.0. Pnrr
- 8) Scuola Polo Regionale per le Biblioteche Scolastiche

Piani di Formazione

L'Istituto "F. Maurolico" promuoverà i seguenti piani di formazione:

1) FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

- a) Didattica Digitale
- b) Certificazioni di lingua inglese
- c) Certificazione informatica Eipass.
- d) Con La Scuola LUISS
- e) Certificazione di lingua Neoellenica
- f) Corsi di Formazione Ambito XIII

2) FORMAZIONE PERSONALE ATA

- a) Certificazione informatica Eipass.
- b) Corsi di Formazione Ambito XIII
- c) Corso Formazione Passweb



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore Secondo collaboratore responsabile della sede di Spadafora.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Le figure sono equamente ripartite tra le due sedi e coordinano le attività didattico-gestionali.	8
Funzione strumentale	1 GESTIONE DEL POF - Coordinamento e monitoraggio PTOF. - Coordinamento attività didattica curriculare. - Coordinamento attività di recupero. - Coordinare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa dal punto di vista linguistico, storico, culturale e scientifico. - Curare la documentazione educativo-formativa. - Coordinamento incontri con autori e concorsi letterari. Collaborazione per i Certamina. 2 SERVIZIO PER GLI STUDENTI E SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI - Coordinamento attività di compensazione. - Coordinamento PON/F.S.E - Cura delle eccellenze. - Analisi dei bisogni formativi degli alunni. - Azioni di sostegno agli allievi e alle loro famiglie. - Tutoraggio in itinere degli alunni. Coordinamento delle Attività progettualilingue straniere 3 NUOVE TECNOLOGIE E SVILUPPO LABORATORI E RETI - Coordinare e dare	7



supporto nell'utilizzo delle nuove tecnologie utili al funzionamento dell'istituto ed allo sviluppo dell'offerta formativa: - curare l'aggiornamento, la resa grafica e l'implementazione del sito web dell'istituto; - organizzare la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie multimediali (TIC); - supportare l'attività dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie; coordinare le attività di informatica per gli alunni; - coordinare i laboratori e la biblioteca - curare progettazione, organizzazione e manutenzione dei laboratori, delle attrezzature, delle infrastrutture di rete; - promuovere innovazioni didattiche e attività di rete. - Coordinare PON/FESR 4

COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E GRUPPO DI LAVORO PER ATTIVITA' CONNESSE ALL'ORIENTAMENTO - Coordinamento gruppo di lavoro orientamento in entrata. - Coordinamento gruppo di lavoro orientamento in uscita. - Coordinamento gruppo di lavoro visite didattiche e viaggi d'istruzione. - Coordinamento progetti attività artistiche e creative in genere

Capodipartimento

Il Collegio dei Docenti è articolato secondo Dipartimenti Disciplinari così composti: • Linguistico letterario: italiano, latino, greco, storia/geografia del biennio. • Storico, artistico, filosofico e religioso: filosofia, storia del triennio, disegno tecnico e storia dell'arte, religione. • Lingue straniere: inglese, spagnolo, francese. • Matematico-scientifico: matematica, fisica, biologia, scienze sperimentali, informatica. • Motorio: scienze motorie. Il capo dipartimento coordina i lavori dei Dipartimenti Disciplinari volti all'individuazione delle linee didattiche e

10



valutative comuni e imprescindibili all'interno dell'Istituto in coerenza con gli obiettivi e le finalità del POF, a cui i singoli docenti devono fare riferimento nella loro attività didattica e all'analisi dei risultati per ridefinire programmazioni e progetti.

Responsabile di plesso	Responsabile del Plesso Gabelli della sede del Liceo Galilei di Spadafora	1
Responsabile di laboratorio	Gestione dei laboratori	7
Animatore digitale	Gestione PSND	1
Team digitale	Piano digitale	4
Coordinatore attività opzionali	Coordinano i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa	10
Coordinatore attività ASL	Attività ASL	2
REFERENTE VALUTAZIONE INVALSI	Coordinamento e organizzazione prove Invalsi	2
Referente progetto Rete Nazionale Licei Classici	Curare i rapporti con la scuola capofila della Rete	1
Referente Regionale Progetto promozione alla lettura e biblioteche scolastiche	Curare i rapporti con le altre scuole della rete	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	11
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	12
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento
- ASL

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A026 - MATEMATICA

Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.

Impiegato in attività di:

10



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di insegnamento e funzioni di
coordinamento, progettazione e organizzazione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento, attività di
potenziamento dell'offerta formativa e funzioni
di coordinamento, progettazione e
organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

6

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento, attività di
potenziamento dell'offerta formativa e funzioni
di coordinamento, progettazione e
organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento, attività di potenziamento dell'offerta formativa e funzioni di coordinamento, progettazione e organizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

9

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Attività di insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

ADSS - SOSTEGNO

Attività di insegnamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE) Attività di insegnamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE) Attività di insegnamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO) Attività di insegnamento
Impiegato in attività di: 1
• Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D. S. G. A. sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Posta elettronica ordinaria meis02900x@istruzione.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'attività principale della Rete è lo scambio di esperienze professionali.

Denominazione della rete: Scuola Polo di Formazione AMBITO XIII

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Re.Sa.Bes

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Inclusione e lotta al disagio- Rete PON FSE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento - Rete PON FSE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Web Writer TeatrArt

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto, di respiro nazionale, fa parte del "Piano Triennale delle Arti".

Il laboratorio teatrale propone un percorso didattico-formativo di apprendimento ed utilizzo del linguaggio teatrale finalizzato alla conoscenza dell'"altro da sè" e delle modalità comunicative e relazionali. Il teatro, in questa chiave , diventa fortemente inclusivo e si presta alla comprensione



della società attuale.

Il progetto intende mettere a disposizione dell'allievo una metodologia di lavoro tesa all'accrescimento del bagaglio culturale, alla conoscenza del proprio io e delle proprie inclinazioni; si pone anche come obiettivo prioritario educare all'esperienza della collaborazione e del dialogo interculturale. Per l'anno 2018-19 è prevista la messa in scena della tragedia "Medea", ispirata sia al testo di Euripide, sia a quello di Pasolini, sia all'attualità.

Il laboratorio teatrale parteciperà con lo spettacolo "Medea" ai concorsi nazionali.

Denominazione della rete: Biblioteca digitale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Licei Scienza dei Dati ed



Intelligenza Artificiale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dei cori classici siciliani

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete Biblioteche scolastiche siciliane

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale e Provinciale scuole green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale e Provinciale scuole green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La didattica in piattaforma

L'evoluzione del digitale e l'affermarsi di nuove forme di apprendimento, prima fra tutte l'e-learning, stanno cambiando il mondo della scuola e la didattica. Scopo del corso è, infatti, quello di attivare modelli di insegnamento da condurre attraverso piattaforme digitali e-learning a supporto della didattica per migliorare l'acquisizione dei contenuti proposti e assicurare una gestione più consapevole delle risorse internet e in particolare della piattaforma di Learning Moodle..

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Pensiero computazionale

Favorire lo sviluppo del computational thinking attraverso la promozione del coding come strumento di supporto alle tradizionali attività per immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione di situazioni problematiche. La finalità sarà di promuovere le abilità necessarie all'uso attivo delle tecnologie del presente e del futuro. L'inserimento del coding e del pensiero computazionale nella scuole di ogni ordine e grado permette di definire strumenti e metodologie utili ed efficaci non soltanto per gli studenti, ma anche e soprattutto per i docenti. Uno



strumento che unisca studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese- livello A2

Il corso sarà rivolto ai docenti che, non ancora in possesso di competenze linguistiche di base, intendono potenziare le loro abilità orali e scritte nella lingua inglese e raggiungere i requisiti richiesti per il rilascio della certificazione finale, livello A2, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (CEFR).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Percorsi di crescita

Il corso affronterà le tematiche del disagio e della disabilità con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali e alle strategie inclusive, per offrire una serie di strumenti, didattici ed informatici, accompagnati da strategie meta-cognitive indispensabili per avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia nello studio da parte degli alunni . • costruire percorsi attraverso i quali la maturazione cognitiva e quella affettiva procedano di pari passo: nessuna didattica è possibile senza promuovere benessere dentro e intorno al soggetto; • favorire in classe lo sviluppo di capacità individuali e collettive di auto protezione dal disagio e dai pericoli delle dipendenze patologiche (droga, alcol, disturbi nel comportamento alimentare, nuove dipendenze).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Certificazione EIPASS 7 Moduli User

Formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi così da diventare utenti attivi e non



solo fruitori passivi. La certificazione aiuta gli studenti ad attuare percorsi di Alternanza scuola lavoro attraverso attività formative mirate all'acquisizione di competenze utili e realmente spendibili nel mondo del lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività di formazione disciplinare e interdisciplinare

Incontri con esperti nei diversi ambiti disciplinari finalizzati all'innovazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop
• Ricerca-azione
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Debate

Attività di formazione per i docenti che accompagneranno la preparazione degli alunni per le competizioni del Debate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Corso BLS Primo soccorso

Corso di supporto base alla vita o alle funzioni vitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sicurezza

Aggiornamento quinquennale del corso formazione lavoratori per la sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Corso sicurezza lavoratori

Formazione obbligatoria lavoratori in materia di salute e sicurezza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Corso di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Laboratorio addetti antincendio rischio medio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Elementi di informatica di base e di informatica avanzata



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Collaboratori scolastici . Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola